

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	69057 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

29.12.2025 р.

Справа № 1530(ПГ2)/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Налобіна Олена Олександрівна,

Панкова Оксана Володимирівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Шарибура Андрій Остапович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	69057
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма 208 «Агроінженерія» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького за метою, ПРН відповідає стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 208 «Агроінженерія» ОП спрямована на здобуття відповідних навичок та формування у здобувачів освіти фахових компетентностей, необхідних для вирішення складних інженерно-технологічних задач у галузі агроінженерії.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі та результати навчання за освітньо-професійною програмою 208 «Агроінженерія» узгоджуються зі Стратегією розвитку Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького на 2026–2030 роки в сенсі забезпечення освітніх послуг для сучасного й майбутніх поколінь на основі поєднання традицій та інновацій з метою сталого розвитку України. (затв. 29.08.2025 року)
https://lvvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategiya_rozvitku.pdf

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В процесі розроблення і оновлення ОП враховуються потреби усіх заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, представників роботодавців, що доведено у відомостях самооцінювання, звіті ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку науки і спеціальності агроінженерія виявляються в зростанні попиту на автоматизацію, цифровізацію та екологічну раціональність. Новітні тенденції в сільському господарстві це перехід до розумного землеробства, зменшення втрат врожаю. Окреслені напрямки забезпечуються програмними результатами навчання які, в свою чергу, досягаються через відповідні ОК. ПРН-10 (ОК1, ОК6, ОК9); ПРН-11(ОК7); ПРН-15(ОК4, ОК9), ПРН 16 (ОК6, ОК8 (тема 7)). Тенденції ринку праці ЗВО враховує шляхом співпраці з роботодавцями, відгуки, пропозиції та рецензії яких, детально розглядаються та обговорюються на розширених засіданнях кафедри та враховуються в процесі оновлення ОПІ, що доведено на відкритій зустрічі ЕГ. Недолік: посилання в ВС не робочі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Агроінженерія» загалом складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС (26,66 %) від загального обсягу передбачено для дисциплін вільного вибору, що відповідає вимогам діючого стандарту вищої освіти та нормам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Згідно ОП та навчального плану, що додається, на освітні компоненти циклу фахової підготовки відведено 51 кредит, на практичну підготовку – 15 кредитів, підготовку та захист кваліфікаційної роботи 15 кредитів. Обсяг вибірових освітніх компонент становить 24 кредити. Вибіркові компоненти призначені для формування індивідуальної освітньої траєкторії, поглиблення знань здобувачів вищої освіти з фаху й є основою їхнього особистісного саморозвитку, а також формування конкурентоздатних фахівців. ПРН 4 (Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії) забезпечується ОК 3 (Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності: Тема лекції (4 години) Тема 2. Методика викладання спеціальних (фахових) дисциплін. Розглядаються наступні питання: Бібліографічний апарат наукових досліджень. Методика проведення лекційних занять із спеціальних дисциплін спеціальності «Агроінженерія». Презентаційні матеріали та їх представлення під час лекцій. Розширений план та конспект лекцій. Лабораторні та практичні заняття. Правила складання бібліографічного опису для списків літератури і джерел. Розташування бібліографічних описів у списках літератури. Правила наведення цитат і бібліографічних посилань у текстах наукових та навчальних робіт. Класифікатори і каталоги. Електронний пошук наукової інформації. Пошукові системи. Передбачено також 4 години практичних занять: Методика викладання спеціальних дисциплін, які дозволяють здобувачам набутти навичок підготовки та проведення занять. Педагогічна практика не передбачена Стандартом. Враховуючи, що на вивчення тем, що корелюють з ПРН 4, виділено в сукупності 8 год. можна вважати, що ПРН досягається. А Гаранту ОП слід звернути увагу на забезпечення більш поглибленого вивчення питань викладання в ЗВО та підготовки методичного забезпечення (зауваження не критичне).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності. Це доводить зміст мети ОП, предметна область, основний фокус і програмні компетентності та результати навчання та врахування рекомендацій, наведених у звіті за результатами акредитаційної експертизи ОПП 208, яка проходила 07-09.10.2024 р. шляхом введення: ОК 1«Законодавство і право АПК», ОК 2«Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ОК 5 «Управління проектами».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для реалізації права здобувача вищої освіти на формування його індивідуальної освітньої траєкторії в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького розроблено та реалізується індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Здійснення практичної підготовки здобувачів регламентовано положенням «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» <https://tinyurl.com/yw88ebwp>, «Про організацію та проведення практики здобувачів ВО за кордоном» (<https://tinyurl.com/uxrysan6>). Освітньою програмою передбачено обсяг переддипломної практики 15 кредитів ЄКТС, що забезпечує набуття ними необхідних для подальшої професійної діяльності компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Навички soft skills - це особисті якості, поведінка та вміння міжособистісного спілкування, які допомагають взаємодіяти з колегами. На роботі такі софт навички це здатність ефективно і гармонійно комунікувати з людьми, і саме з цієї причини є тими навичками, які шукають роботодавці, а формування яких відбувається під час навчання, зокрема, під час підготовки та участі здобувачів у конкурсах студентських робіт, підготовки наукових доповідей на конференціях, участі у виховних заходах, гостьових лекціях, проходження практики, вирішення поставлених завдань під час вивчення дисциплін, зокрема ОК 5 «Управління проектами».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Особливістю ОП є практикоорієнтованість, що реалізується шляхом проведення практичних, лабораторних занять на підприємствах, з залученням фахівців-практиків; проведення переддипломної практики на базі провідних агропідприємств регіону (<http://surl.li/ublzzt>), що сприяє формуванню практичних навичок, професійних компетентностей.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Технології, методи навчання і викладання забезпечують заявлені в освітній програмі мету та програмні результати навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЗВО реалізується політика поєднання в освітньому процесі навчання та наукових досліджень. Здобувачі освіти набувають навичок проведення наукового дослідження, аналізу джерел інформації, написання наукових текстів приймаючи участь в роботі студентського наукового гуртка, індивідуальної роботи з НПП кафедри. Здобувачі другого рівня вищої освіти за ОП «Агроінженерія» активно залучаються до наукової роботи про що свідчать: участь у науково-практичних конференціях, конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Агроінженерія»

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

застосовувані форми контрольних заходів та критерії оцінювання забезпечують об'єктивність оцінювання студентів як у межах окремих освітніх компонентів, так і за освітньою програмою загалом

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія, затвердженого та введеного в дію Міністерством освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 965 [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/208-agroinzheneriya-magistr.pdf>] атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти відбувається у формі публічного захисту дипломної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які забезпечують реалізацію ОП загалом відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір та організація конкурсного відбору викладачів врегульовується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://surl.li/ynqgw> відповідно до якого встановлені мінімальні вимоги до претендентів із врахуванням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У звіті ЕГ відмічено наявність позитивних практик у контексті критерію: 1. для забезпечення ОК ОПП «Агроінженерія» в аспекті навчально-наукової роботи використовується унікальне сучасне обладнання та устаткування, актуальна сільськогосподарська техніка, представлені широким спектром роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів, що дозволяє готувати висококваліфікованих фахівців; 2. на факультеті механіки, енергетики та інформаційних технологій за повноцінної підтримки роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів на сьогодні до 20 навчальних аудиторій перетворено на спеціалізовані лабораторії та навчальні центри з сучасними засобами мультимедійного супроводження, комп'ютерною технікою, плакатами, стендами. Згідно Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затвердженого наказом

Наказ Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 року № 686) для встановлення відповідності критерію рівню А необхідно наявність зразкових або інноваційних практик, які повинні бути обґрунтовані (п.2.4.2., 2.4.4. «Настанов для членів галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо організації роботи в процесі проведення акредитаційної експертизи», затв. Наказом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 09 вересня 2025 року № 55) і являти конкретний підхід, а не досягнення результату, мати результати регулярного моніторингу впровадження. У даному випадку маємо кінцевий результат реалізації критерію. Тому ГЕР визначає їх як такі, які не мають зразкового / інноваційного характеру.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО завдяки безоплатному вільному доступу до соціальної та матеріальної інфраструктури університету забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури; також до інформаційних ресурсів через сайт університету, користування яким має деякі незручності через розділення його на два кампуси.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми визначено та нормативно врегульовано.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Робочій групі обговорити можливість розширення переліку ОК для забезпечення ПРН 4; «Викладати в закладах ВО та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються Агроінженерії» 2. Робочій групі до початку наступного навчального року обговорити можливість запровадження ОК (окремих тем в ОК), спрямованих на вивчення технологічних процесів та систем машин з первинної обробки, зберігання і транспортування, що відповідає цілям навчання, закріпленим у Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – магістр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 208 Агроінженерія.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. З урахуванням того, що ОПП носить прикладний характер, доцільно ввести лабораторні заняття з дисциплін ОК 6 «Системи точного землеробства», ОК7 та «Мехатронні системи машин і засоби механізації с.-г. виробництва». 2. До початку навчального року привести у відповідність перелік ПРН та програмних компетентностей, наведених у Силабусах, до даних таблиць 6 та 7 ОПП. 3. До початку нового навчального року гаранту ОПП забезпечити повне забезпечення ПРН 4 за рахунок введення відповідної ОК або розширення переліку тем в ОК 3.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

НПП кафедри до початку наступного навчального року розробити та запровадити механізм ознайомлення здобувачів освіти з переліком курсів неформальної освіти з зазначенням тем (практичних робіт), які можуть бути зараховані в межах ОК даної ОПП до початку занять.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП, за якими закріплені відповідні ОК, до початку наступного навчального року включити до переліку рекомендованої літератури за ОК наукові публікації НПП і наукові публікації закордонних вчених, що містять

новітню інформацію, які корелюють з відповідними ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ регламентувати застосування штучного інтелекту в закладі вищої освіти, орієнтуючись на офіційні рекомендації МОН та Мінцифри, рекомендуємо унормувати правила, етичні норми та сфери використання ШІ в освітньо-науковій діяльності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано активізувати публікаційну активність НПП з урахуванням змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гаранту ОП до початку наступного навчального року забезпечити розміщення інформації щодо доступу до технічної підтримки для вирішення технічних проблем (збої в роботі платформ, відсутність доступу до платформ тощо), що забезпечить студентам своєчасне виконання завдань

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту ОП до початку наступного навчального року перевірити відповідність даних, наведених у "Матриці відповідності ПРН відповідним освітнім компонентам ОП" та "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми" даним у Силабусах.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ: керівництву ЛНУВМБ до початку 2026/2027 навчального року узгодити базу нормативно-правової документації реорганізованих частин університету, прибравши дублювання Положень та нормативно-правової бази, що забезпечить відкритість, зрозумілість інформації для всіх зацікавлених сторін освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 20 ID 69057.xlsx	fGgWTySKVW7X/cRwgji1g2M3FuDuCWPQoi2ekHeHcIg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ